



LE CONTE DE DEUX **CAPSULES TÉMOINS**

L'Assemblée Législative de l'Alberta

Activités Pédagogiques



L'ASSEMBLÉE
LÉGISLATIVE
D'ALBERTA



Notes à l'intention des enseignants

Plongez vos élèves dans l'histoire de l'Alberta par le biais de diverses activités s'inspirant du centenaire de l'édifice de la Législature de l'Alberta. À bien des égards, les célébrations entourant le centenaire de l'édifice étaient vraiment le conte de deux capsules témoins. Les capsules témoins nous permettent d'établir des liens avec notre passé et notre avenir. Les célébrations du centenaire ont été lancées le 18 juin 2012 avec le déterrement d'une capsule témoin posée sous la pierre angulaire de la Législature en 1909, soit au moment de la construction de l'édifice. Le contenu de cette capsule témoin a été dévoilé le 2 septembre 2012, lors de la Fête sous le dôme. En prévision des 100 prochains ans, une nouvelle capsule témoin sera placée sous la même pierre angulaire, plus tard cette année, en vue de son ouverture en 2112. Les Albertains ont été conviés à participer au choix de ce qui devra être inclus dans la prochaine capsule, et ce, en votant en faveur de leurs cinq choses préférées tirées d'une liste préétablie. Près de 6 000 personnes ont voté et, sur la base des résultats, la prochaine capsule témoin contiendra :

- des lettres d'élèves émettant leurs prévisions de l'avenir (3 985 votes)
- un rouleau de cents de 2012 et un jeu de pièces de monnaie (3 807 votes)
- des journaux de septembre 2012 (3 763 votes)
- des photographies du déterrement de la capsule témoin de 1909 (3 140 votes)
- des photographies de classes de l'École à la Législature de l'année scolaire 2012 (2 222 votes)

Conformément à l'esprit de cette occasion historique, les activités pédagogiques suivantes par rapport à la capsule témoin ont été conçues pour s'arrimer avec le Programme d'études sociales de l'Alberta, avec une attention toute particulière à la démarche historique, le temps, la continuité et le changement. Elles sont censées être faites par les enseignants avec leurs élèves. Ces activités peuvent être complétées par une visite de classe à la Législature de l'Alberta ou par une Visite virtuelle.

Veillez vous référer à www.assembly.ab.ca pour accéder à des liens aux renseignements sur les visites guidées et les programmes.



Déterrement de la capsule témoin, juin 2012



Dévoilement de la capsule témoin, septembre 2012



Activité 1 | Capsules témoins – qui décide?

Pour les enseignants qui emmènent leurs classes à la Législature dans le cadre d'une visite scolaire, des guides touristiques sont disponibles pour attirer l'attention des élèves sur l'exposition sur la capsule témoin, qui se trouve dans la rotonde. Cela permet aux élèves de voir les objets qui, en 1909, furent jugés assez importants pour être conservés dans la capsule témoin.

Pour les classes qui ne sont pas en mesure de visiter la Législature en personne, vous pouvez leur faire faire des recherches sur des articles de journaux afin de découvrir ce que contenait la capsule témoin originale. En guise d'introduction à une activité ou à une leçon axée sur les capsules témoins, les enseignants pourraient utiliser les questions figurant dans la liste ci-après pour inciter les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont vu dans la capsule témoin pendant leur visite :

- Pensez aux objets que vous avez vus dans la capsule témoin de la Législature. Ce sont quelques-unes des choses que les Albertains d'il y a 100 ans jugeaient suffisamment importantes pour être insérées dans cette capsule témoin. D'après vous, pourquoi optèrent-ils pour ces objets?
- Le choix des objets à mettre dans une capsule témoin était important. D'après vous, pourquoi les gens de cette époque auraient-ils pu avoir de la difficulté à arrêter leur choix sur les objets à inclure? De quelle manière auraient-ils pu prendre cette décision?
- Manque-t-il à la capsule quelque chose que vous auriez inclus? Pourquoi?

De telles questions inciteront les élèves à entamer leurs réflexions sur la notion d'une capsule témoin non pas comme la photo d'un moment particulier de l'histoire mais plutôt comme un moyen par lequel les gens peuvent communiquer avec l'histoire, et ce, en les amenant à songer aux renseignements que ces objets nous fournissent et aux raisons pour lesquelles ils ont été choisis. De plus, une telle discussion fixe le contexte historique de la Législature et peut servir de leçon de base, au cas où les enseignants décideraient d'organiser une activité sur les capsules témoins dans leur propre salle de classe.

Activité 2 | Personnages historiques

Dans cette activité, les élèves effectuent des recherches sur un personnage qui aurait eu de l'influence sur la capsule témoin de la Législature en 1909, ou qui aurait pu avoir participé à la cérémonie d'ouverture de la Législature en 1912, et ils présentent un projet sur ce personnage. La nature précise du projet serait déterminée par l'enseignant, mais les élèves devraient camper le personnage choisi pour leurs recherches lors de leur présentation sur cette personne. En assumant le rôle d'un personnage historique, les élèves se forgeront un lien tangible et personnel avec leur sujet. De plus, en limitant leurs recherches aux personnes qui eurent vraisemblablement de l'influence sur la capsule témoin ou qui participèrent à la cérémonie d'ouverture de 1912, ils acquerront un sens accru de la démarche historique ainsi qu'une meilleure compréhension et appréciation du contexte et du sens véritable de la capsule témoin ainsi que de la Législature elle-même.



Parmi les personnages sur lesquels les élèves pourraient envisager de faire des recherches et qui auraient pu avoir influencé la capsule témoin de la Législature, mentionnons ceux-ci :

- Alexander Rutherford, Premier ministre de l'Alberta, 1905 à 1910
- Arthur Sifton, Premier ministre de l'Alberta, 1910 à 1917
- George S. Armstrong, Maire d'Edmonton, 1910 à 1912

Par contre, les élèves pourraient décider de camper et de faire des recherches sur un personnage historique qui aurait influencé la vie des premières années de la province de l'Alberta. En voici quelques exemples :

- Les premiers immigrants en Alberta
- Les suffragettes
- Les communautés autochtones et métisses
- Les élèves de 1912

Activité 3 | Éditorial de journal

Dans cette activité, les élèves campent le personnage d'un reporter de journal historique et rédigent un éditorial soit sur l'ouverture officielle de l'édifice de la Législature en 1912, soit sur la mise en place de la capsule témoin en 1909, ou sur les deux à la fois. Les élèves doivent préalablement faire des recherches sur l'événement, individuellement ou en groupes, ou approfondir l'événement choisi dans le cadre de leur classe. Après avoir étudié des exemples de journaux historiques, les élèves rédigeront leur propre article, dans lequel ils feront la synthèse de ce qu'ils ont appris et feront connaître leurs opinions et leur perspective personnelle par le biais du processus éditorial.

Cette activité peut être facilement adaptée pour convenir aux élèves de plusieurs niveaux scolaires et de plusieurs niveaux de compétence.

Activité 4 | Créez votre propre capsule témoin

Voici une activité que les enseignants peuvent mener avec leurs élèves dans la salle de classe.

Les élèves auront eu l'occasion de voir la capsule témoin de près au cours de leur visite scolaire ou par le biais de photos sur l'Internet. Par ailleurs, une discussion basée sur des enquêtes donnera aux élèves une introduction d'ordre général sur les capsules témoins et les incitera à entreprendre une démarche historique et critique.

Une activité sur les capsules témoins dans la salle de classe se prête à une multiplicité d'interprétations de la part de l'enseignant. Parmi les éléments à garder à l'esprit, mentionnons ceux-ci :



- Les capsules témoins doivent comporter une dimension personnelle et significative. Elles ouvrent à dessein une fenêtre sur l'histoire. Ainsi les élèves devraient-ils ne pas oublier que leur capsule témoin exprimera une partie de leur propre histoire.
- Des objets comme des photos, des albums, des films, des livres, des journaux, des modèles et d'autres souvenirs agréables sont tout désignés pour les capsules témoins. Chaque capsule devrait bien représenter l'élève individuel.
- Les enseignants peuvent définir des catégories dans lesquelles les objets doivent se classer : par exemple, Vous, Votre école, Votre ville, Votre pays et Votre monde. Les élèves pourraient proposer d'autres catégories.
- Les classes peuvent déterminer ensemble la date d'ouverture de la capsule. Ce pourrait être le dernier jour de l'année scolaire ou le moment d'une réunion fixée en fonction de la remise des diplômes à leur école, voire une date quelques années plus tard à laquelle elles conviendraient de se réunir.
- Avant que les élèves commencent à préparer leur propre capsule témoin, les enseignants pourraient leur fournir des exemples d'une variété de capsules témoins et adapter la ressource de LearnAlberta.ca Clue and Conclusion pour les aider à découvrir pourquoi diverses capsules témoins comprennent différents objets.
- Une fois les capsules achevées, les enseignants doivent faire le lien entre cette activité et la capsule témoin de la Législature. La discussion peut porter sur les points suivants :
- Les similitudes et les différences entre les objets que les élèves ont choisi d'insérer dans leur capsule témoin personnelle.
- De quelle manière l'endroit où habite un élève, que ce soit une région géographique, une province ou un pays, pourrait influencer le contenu d'une capsule témoin.
- Une comparaison entre les objets contenus dans la capsule témoin de la Législature et ceux que contiennent les capsules témoins des élèves. Comment et pourquoi les gens attachent-ils de l'importance à certains objets en les insérant dans une capsule? Les objets diffèrent-ils beaucoup entre eux ou y a-t-il des similitudes? Pourquoi?
- Le message clé que doivent comprendre les élèves à la suite de cette activité est qu'une source de première main, telle une capsule témoin, peut aider les gens à mieux comprendre le passé, en nous permettant de le voir dans une perspective historique, ce qui amènera les élèves à « acquérir le sens du temps et du lieu, [lequel] définira leur propre identité » comme citoyens de l'Alberta.

Extension de l'activité :

En plus des objets personnels que les élèves rassemblent pour leur capsule témoin, les enseignants peuvent décider de leur faire écrire une lettre destinée à être lue par eux-mêmes dans l'avenir. En effet, l'activité sur la capsule témoin encourage les élèves à choisir des objets personnels qu'ils trouvent importants et pleins de signification pour eux-mêmes, et une lettre personnelle serait un ajout approprié dans ce contexte.

Or, plutôt que de restreindre la lettre à des choses purement superficielles, les enseignants doivent inciter les élèves à faire porter leur lettre sur leurs buts personnels pour l'avenir ainsi que sur leurs aspirations quant aux choses qu'ils auront pu avoir réalisées au moment de l'ouverture des capsules. (Il serait utile d'avoir choisi une date d'ouverture



avant d'entamer cette activité.) Si les capsules témoins ne doivent être ouvertes que plusieurs années plus tard, les élèves pourraient vouloir y inclure aussi des prévisions quant à la nature de la société et du monde au moment de l'ouverture.

Cette activité d'extension s'insère directement dans le volet Temps, continuité et changement du programme d'études; c'est-à-dire que « [u]ne compréhension de la relation entre temps, continuité et changement constitue une pierre angulaire de la citoyenneté et de l'identité. [Elle] permet aux élèves de comprendre et d'apprécier les dimensions sociales, culturelles et politiques du passé, de donner un sens au présent et de prendre des décisions pour l'avenir ».

Rapports avec le programme d'études

En plus de s'insérer dans le volet Temps, continuité et changement des études sociales, une enquête sur la capsule témoin et des activités connexes concourent à l'obtention des résultats suivants d'ordres général et spécifique du Programme d'études sociales de la sixième année.

Les élèves :

- Reconnaîtront comment les individus et les gouvernements interagissent et initient des changements dans leurs communautés locale et nationale (6.1.1)
- Développeront des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice (6.C.1)
- Développeront des compétences relatives à la démarche historique (6.C.2)
- Utiliseront des sources primaires pour interpréter des événements et des problématiques historiques (6.C.2.1)
- Expliqueront le contexte historique d'événements clés survenus à une période donnée (6.C.2.3)
- Exprimeront des opinions et présenteront des perspectives et des informations lors d'exposés oraux, de discours ou débats ou dans des rapports écrits (6.C.8.1)
- Justifieront leurs idées et leurs opinions dans une présentation orale ou écrite (6.C.8.2)
- Réagiront de façon appropriée à des commentaires et à des questions, en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine (6.C.8.4)
- Écouteront attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue (6.C.8.5)
- Appliqueront une démarche de recherche (6.C.7)
- Feront preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, écrite et visuelle (6.C.8)
- Développeront des compétences médiatiques (6.C.9)

Visitor Services

Alberta Legislative Assembly Office
780.427.7362
visitorinfo@assembly.ab.ca
www.assembly.ab.ca